



OUDERINFO

Cursusjaar 2008/2009 nr. 3

Februari 2009

Met deze keer:

- Voorwoord
- Ouderraad
- Manx mijmert
- Keuzebegeleiding
- Doorstroomrichtlijnen
- Galafoto's
- Belangrijke data



Geachte Ouders

In dit magazine vindt u vele nieuwtjes. Onze ouderinfo voorziet als informatiemiddel in een behoefte. Datgene wat voor u van belang is, zetten we kort op een rijtje. U bent hiermee prima op de hoogte van het reilen en zeilen op onze school.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u altijd contact opnemen met iemand van de schoolleiding.

We zijn dagelijks bereikbaar via de telefoon: 035 - 5399299.

Fotografie: D. v.d. Breul, R. Kortekaas, O. Bakker

Eindredactie: J. Meulstee

Technische realisatie: M. Spoor



VOORWOORD

Raymond Kok, directeur

In het nieuwe schooljaar zal College De Brink starten met **Het Vakcollege**.

Het Vakcollege is een zesjarige praktijkgerichte leergang binnen het VMBO, opgezet door werkgevers en het (technisch) beroepsonderwijs (VMBO én MBO). In deze leergang krijgen de leerling intensief begeleiding en werken we nauw samen met het bedrijfsleven. Hiermee maken we het beroepsonderwijs nog beter en aantrekkelijker en zo sluit het ook beter aan op de arbeidsmarkt.

Het concept van het Vakcollege past uitstekend bij de ambities van College De Brink voor de komende jaren, zoals weergegeven in ons Schoolplan (2008-2012). Daarin stellen we o.a. dat wij de talenten van leerlingen willen ontwikkelen en dat het voorbereidende en oriënterende karakter van het VMBO alleen tot haar recht komt in een doorlopende leerloopbaan van de leerling, via VMBO en MBO, richting kwalificatie.

Met de komst van het Vakcollege breiden we ons onderwijsaanbod dus verder uit. Een uitbreiding die zeker niet ten koste gaat van onze andere even waardevolle leerroutes.



Met het Vakcollege leveren we extra maatwerk, dat prima aansluit bij de praktische leerstijl van een deel van onze leerlingen. In de eerste drie jaar oriënteren de leerlingen zich vooral op techniek, technologie en vakmanschap. Hierin speelt het regionale bedrijfsleven een belangrijke rol.

Op onze Open Dag in januari hebben we gemerkt dat er op voorhand al veel belangstelling is voor dit nieuwe onderwijsaanbod. Komend schooljaar starten we met het Vakcollege niet alleen in het eerste leerjaar, maar ook in leerjaar 3 van de sector Techniek.

De leerroute voor de leerling naar het gekwalificeerde vakmanschap ziet er als volgt uit:

Oriëntatie (leerjaar 1, 2 en 3)

- Onderwijs in basisvakken (Nederlands, Engels, wiskunde etc.) volgens de wettelijke kerndoelen.
- Oriëntatielessen op techniek, technologie en vakmanschap met veel praktische opdrachten (tien lessen per week).
- Bedrijfsbezoeken en lessen op locatie.

Vorbereiding en kwalificatie (leerjaar 4, 5 en 6)

- Stages bij bedrijven, eerst één dag per week, later meerdere dagen.
- Na de stages volledig werkend leren: één dag theorie en daarnaast 32 uur werken in de praktijk bij een bedrijf.

Wie op zijn achttiende het Vakcollege verlaat, beschikt over een VMBO- en MBO-diploma op niveau 2 of 3 en heeft gegarandeerd een baan bij het bedrijf waar “werkend leren” heeft plaatsgevonden.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.hetvakcollege.nl



Open Dag

Op 21 januari hadden we onze open dag. Een geslaagde activiteit waarop we onszelf gepresenteerd hebben aan onze toekomstige leerlingen en hun ouders. We kijken terug op een bijzonder geslaagde dag. Zo rond de 1200 bezoekers hebben kennis gemaakt met onze school, ons onderwijsaanbod, ons personeel en vooral ook onze leerlingen. We konden 430 schoolgidsen uitdelen.

Juist onze leerlingen hebben een voortreffelijke indruk gemaakt. De inzet en het enthousiasme waarmee de leerlingen hun school hebben gepresenteerd is hartverwarmend geweest en dit heeft bij veel bezoekers een uitstekende indruk achter gelaten. U mag als ouder trots zijn op uw zoon of dochter, waar het gaat om de medewerking die hij of zij aan deze dag geleverd heeft.

Maar ook de ouders van de ouderraad hebben hun beste beentje voorgezet. Direct betrokken bij de voorlichting en optredend als ambassadeur van de school hebben zij de bezoekers buitengewoon waardevol te woord gestaan.

Bezoekers geven aan dat de uitstraling van de school zeer verzorgd is. Zowel de docenten als leerlingen zijn goed voorbereid en opvallend beleefd. Het gebouw is schoon, technologisch uiterst modern, wel groot en als het gaat om de toegang van buitenaf, een beetje onoverzichtelijk. Maar vooral de aanwezigheid van de

beroepsgerichte afdelingen – hapjes, drankjes, restaurant, snackbar, koffiekarren – heeft veel charme. Het is goed toeven op College De Brink.

Inspectiebezoek

Op dinsdag 27 januari jl. hadden we de onderwijsinspecteur, de heer H. Soomers, op bezoek. Er waren twee redenen voor dit bezoek. In de eerste plaats is onze school opgenomen in een landelijke steekproef van ongeveer 200 scholen waarbij er onderzoek wordt gedaan naar de onderwijstijd. De uitkomsten van dit onderzoek zullen worden gepubliceerd in het Onderwijsverslag 2008/2009.

In de tweede plaats waren wij weer aan de beurt om bezocht te worden in het kader van het periodiek kwaliteitsonderzoek, waarbij scholen ten minste eens per vier jaar onder de loep worden genomen. Er wordt dan onder andere gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs, het schoolklimaat en de leerling-zorg.

Binnen één à twee maanden kunnen wij een rapport van zijn bevindingen verwachten. In een eerste reactie aan het eind van de dag zei hij:

“College De Brink is een mooie school. Niet alleen voor wat betreft de buitenkant, het gebouw, maar ook de inhoud, het onderwijs, ziet er goed uit. Een school om trots op te zijn. Het schoolklimaat is uitermate vriendelijk, leerlingen en personeel gaan respectvol met elkaar om. De betrokkenheid is groot. Verder wordt de school gekenmerkt door een duidelijke structuur en goede opbrengsten”.

Dit vertaalt zich in een mooi rapportcijfer voor College De Brink. Hij heeft natuurlijk ook een aantal (verbeter)punten genoemd, waar we de komende tijd aan zullen moeten werken. Overigens bijna allemaal punten die wij zelf ook al in het vizier hebben en die we o.a. in het Schoolplan tot doelen en ambities voor de komende jaren hebben verheven.



“Het is hier heel erg leuk en stoer. Het is echt een hele leuke school.”



Tessa Mulder (B1K)

VANUIT DE OUDERRAAD

Faal en succes ervaringen

Januari is traditioneel de maand waarin de scholen in het voortgezet onderwijs zich presenteren. Ook dit jaar konden ouders van ons aanstormend talent zich verheugen op prachtige presentaties van de scholen in het Gooi.

Ook onze school was van de partij. Uit eigen ervaring weet ik dat je dit soort activiteiten minder "mee krijgt" als je kind wat ouder is en al langere tijd op school zit. De keuze is gemaakt, geen reden meer om naar een voorlichting te komen. Toch is het de moeite waard, want tijdens de voorlichtingen hoor ik waar de school voor staat. Ik zie dat de school zich presenteert en nieuwe ouders en kinderen informeert.

De ouderraad deed een duit in het zakje door ook aanwezig te zijn en ons werk onder de aandacht te brengen. Veel positieve reacties; mooi gebouw, veel keus in diverse richtingen, duidelijke regels etc. Eén van de ouders sprak me aan, zij was ook op de informatieavond geweest eerder in januari.

"Inderdaad, de kinderen weten al heel lang wat ze niet kunnen, dat kunnen we omdraaien. Het is belangrijk om te ervaren wat je wél kunt. Op de informatieavond waren het letterlijk de woorden van de Raymond Kok, de directeur. En nu gaan we dat doen ook!! We vertrouwen erop dat de College De Brink haar stinkende best doet om het geschetste beeld van de presentaties te realiseren. Op steun van de ouderraad mag College De Brink rekenen.



Alfons Klarenbeek,
Voorzitter Ouderraad

Even voorstellen

Hallo, ik ben Hendrik Weijer en ik zit dit jaar voor het eerst in de ouderraad. Ik vind het leuk om samen met andere ouders betrokken te zijn bij het wel en wee op College De Brink. Tot op de dag van vandaag heb ik goede ervaringen met de school. Door in de ouderraad deel te nemen kan ik dat alleen maar bevestigen en mijn stem laten horen. Twee van mijn kinderen zitten op De Brink. Eentje in klas 3 en eentje in de brugklas. Ik hoop samen met deze groep een spreekbuis te zijn tussen jullie als ouders en de directie van de school.

Hallo, ik ben Ans Van Oudheusden.

Mijn dochter zit op College De Brink. Sinds eind 2007 maak ik deel uit van de ouderraad. Ik hoop nog heel veel jaren in de Ouderraad te blijven om het geluid van de ouders te laten horen. Het is heel nuttig en zeer interessant. Ik woon sinds twee en half jaar in Eemnes.

MANX MIJMERT

Gamen

Als ouder probeer je naast je rol als opvoeder iets speciaals te delen met je kind. Dat 'speciaals' is voor iedereen natuurlijk anders en heeft veel te maken met gevoel. Dat is niet voor iedereen altijd even makkelijk, dus hulpmiddelen zijn welkom.

Zo'n ouder - kind relatie wordt naar mijn mening versterkt door samen een liefhebberij of passie te delen. Makkelijke en bekende voorbeelden zijn zaken als sport en muziek: (ex)voetballende vader en zoon, een saxofoon spelende vader en dochter en zo zijn er legio voorbeelden bij bekend en onbekend Nederland. Dus ik ging opzoek naar wat ik deel of zou kunnen delen met mijn zoon.

Sieb zit niet voor niets op College De Brink. Niet dat ik hem daartoe verplichtte, maar het is ook geen toeval. We zijn alle twee gek op auto's, dus dat Sieb voor voertuigentechniek kiest ligt voor de hand. Maar de laatste tijd komt de klad in die voorliefde voor auto's. Komt een beetje door mij, want hoewel ik er wel weer eentje heb, voor de liefhebber een Volkswagen Karmann Ghia, heb ik nu even geen zin in (en geen geld voor) een nieuw restauratieproject. Natuurlijk zijn er alternatieven, maar samen met Sieb postzegels en sigarenbandjes verzamelen is toch wel een beetje passé. Wat dan wel?

Bij toeval kruiste totaal iets anders ons pad: Gamen! Om precies te zijn: Online Gamen. Spelletjes doen op een computer of nog beter, op een game console als een Playstation 3, via het internet met andere online gamers. Ja, kom daar maar eens mee als volwassene. Je wordt meewarig aangekeken wanneer je vertelt dat je deze passie deelt met je zoon. Nee, samen met je zoon uren naar een dobber turen wordt door je omgeving sneller geaccepteerd, dan dat je aangeeft dat je samen in een squad binnen een digitale en virtuele wereld na een zwaar en inspannend gevecht de vijand hebt verslagen.



Misschien wordt het tijd om dat aura van misprijzen met betrekking tot gamen en gamers eens door te prikken. Mijn ervaring met gamen is dat je niet primair gericht bent op beloningen, maar op zelfverbetering. Bovendien raak je gewend aan samen te werken in verschillende teams, zeker als je een groot doel, waarbij de inzet van

verschillende disciplines noodzakelijk is, dient te bereiken.

Gamers verleggen voortdurend hun grenzen en zoeken telkens nieuwe oplossingen voor problemen. Dat zeg ik niet, maar twee onderzoekers van de Universiteit van Southern California die hier onderzoek naar hebben gedaan en hun bevindingen in een artikel op de site van The Harvard Business Review hebben geplaatst. Daarin beschreven zij eerder dit jaar hoe gaming juist die karaktereigenschappen in gamers versterkt, die van de werknemers van de toekomst verwacht zullen worden.

'The Gamer Disposition', noemen de wetenschappers Brown en Thomas, die het onderzoek deden, het. Vrij vertaald: de gamer-mentaliteit. Het ligt ook wel voor de hand: wie in zijn vrije tijd een internationaal team van vier, twaalf of wel veertig man naar een overwinning leidt, moet daar haast wel iets van opsteken. Zelfs al vinden die overwinningen plaats in een virtuele wereld.

De gamewereld als unieke leeromgeving. Bent u er nog? Ja, ik zie wel mogelijkheden maar geef onmiddellijk toe dat dit voor de korte termijn en in het praktijkonderwijs wat lastig is. Maar de voortekenen zijn er al; in het spel dat mijn zoon en ik vaak samen spelen dienen wij bij het veroveren en het verslaan van de vijand bijvoorbeeld een tank te repareren wanneer deze onverhoeds door de vijand geraakt wordt. Zo'n reparatie is alleen mogelijk wanneer we binnen het spel voor een karakter kiezen die een bepaalde (faciliterende) rol vervult. Je krijgt punten wanneer het betreffende voertuig wat je repareert tot jouw team behoort en extra punten wanneer jouw maatje in het voertuig zit en het herstellen samen uitvoert. Helaas is de reparatie an sich, omwille van het spel, sterk gesimplificeerd. Maar ik zie het wel als een begin van een ontwikkeling die mogelijk en uiteindelijk leidt tot lopen van een stage en het opdoen van ervaring in een virtuele wereld.



Nu de school en de docenten er enthousiast voor maken. Dat wordt nog een hele kluit, want ik hoor nog al te vaak docenten verzuchten: "Nog meer verandering. Wanneer houdt het nu eens op? Daar moeten we vanaf!"

Misschien kan ik beginnen door eerst met ze een potje te gaan gamen.

CU online!

Manx

Als u wilt, kunt u per e-mail reageren op deze of eerdere columns van Manx Mijmert:
manxmijmert@manxter.nl

Voor informatie over de op school gebruikte boeken kunt u altijd terecht op onze website: www.collegedebrink.nl

HOE NU VERDER??

Klas 1

Na wat voorzichtige vragen over wat leerlingen later willen worden kijken we ook vooruit naar volgend schooljaar. In leerjaar 2 maken de leerlingen uitgebreider kennis met de diverse afdelingen door onze Praktische Sector Oriëntatie. Een voorbereiding daarop willen we op 9 april organiseren. Dan trekken al onze brugklassers in carrouselvorm langs al onze afdelingen. Een korte introductie op wat mogelijk is valt hen dan ten deel. De dinsdagavond ervoor, 7 april, organiseren we voor u een voorlichtingsavond over de afdelingskeuzes.

Klas 2

Onlangs zijn onze tweedejaars gestart met de nieuwe periode PSO-lessen. De meeste leerlingen zitten inmiddels in de afdeling van hun keuze. Bij de rapportbesprekingen van het derde rapport zullen we bepalen in welke leerweg (basisberoeps, kaderberoeps of gemengd-theoretisch) de leerlingen volgend schooljaar verder zullen gaan.

Klas 3

In de derde klassen is een eerste inventarisatie gehouden over de vervolgschoolplannen van onze leerlingen. De meeste derdejaars zitten gevoelsmatig nog ver van het examen, ook al zijn de eerste examentoetsen ook voor hen intussen al geweest. Ook zijn er heel wat leerlingen die een gesprek met de decaan aangevraagd hebben. Vragen over BOL of BBL (resp. de hele week naar school of nog maar één dag per week) of vragen over welke school het meest geschikt is, zijn daarbij besproken.

Voor een groot aantal leerlingen uit leerjaar 3 is er op 18 maart een carrièredag. Dan kunnen zij een dag het lesprogramma volgen van een vervolopleiding naar keuze. Onlangs zijn de opgavebrieven hiervoor ingeleverd. Leerlingen (uit G3Th, 3GM, 3 ZW, 3CT en 3HA) die geen keuze inleverden delen we zelf in.

Klas 4

Onze vierdejaars komen steeds dichterbij het eindexamen. Inschrijving voor de vervolgschool moet nu toch onderhand wel gebeurd zijn, anders bestaat de kans van afwijzing of wachtlijsten. Ook de vierdeklassers krijgen rond deze tijd nog een keer de kans om een apart gesprek met de decaan aan te vragen. Inschrijving of contracten, niveaubepaling of ROC-plaats zijn dan de belangrijkste onderwerpen.

Met vragen over vervolgscholen of beroepskeuze kunt u altijd terecht bij onze schooldecanen:

Mw. K. Roelofs en de heer J. Meulstee (tel. 035 – 5399299)

VIJF TIPS OM EEN GOEDE KEUZE TE MAKEN

(vrij naar Dagblad Trouw, 31 januari 2009)

1. **Bezoek de open dagen**

Van alle scholen in de omgeving hebben we data van de open dagen verspreid. Bij de decaankamer hangt een lijst met deze data en via internet zijn deze data altijd goed te vinden. Het proeven van de sfeer in de school van je keuze is van groot belang. Ook het rechtstreeks vragen van je persoonlijke situatie is bijzonder waardevol. Doen dus!!!

2. **Ga in gesprek met de schooldecaan**

Alle derdejaars leerlingen hebben onlangs de kans gehad om in te schrijven op een persoonlijk gesprek met de schooldecaan. Vele tientallen leerlingen maken hier gebruik van. Deze gesprekken lopen tot ver na de voorjaarsvakantie door. De vierdeklassers krijgen direct na de voorjaarsvakantie hier ook weer een uitnodiging voor. Maar ook tussentijds binnenstappen in de decaankamer is een goede mogelijkheid. Doen!!

3. **Loop een dag mee in de praktijk**

Voor de derdeklassers (uitgezonderd techniek) organiseren we op 18 maart een dag om mee te lopen op de opleiding naar keuze in het ROC. Een verplichte dag, omdat we de grote waarde van een dergelijke ervaring inzien. Het op eigen houtje meedraaien in een toekomstig bedrijf of opleiding is in overleg vaak te regelen. Doen!!



4. **Doe een test op internet**

Via het wereldwijde web zijn verschillende (gratis) tests te vinden. Zij geven enig houvast om een keuze te maken. Ook op school bestaat de mogelijkheid om keuzetesten digitaal te maken. In gesprek met de decaan over de uitslag komt dat beter zicht op de mogelijkheden van doorstroming. Doen dus!

5. **Praat met ouders en vrienden**

De beste manier om een keuze te maken is om hier regelmatig over te praten, met vrienden en bekenden, in de thuissituatie en ook op school. Bewust nadenken over je toekomst, heel zinvol.

“Dit is een hele toffe school, die altijd leuke dingen organiseert” Joris Flink (B1R)



DOORSTROOMRICHTLIJNEN

Leerjaar 1 naar 2

College De Brink kent een ongedeelde brugperiode van twee jaar.
Uitgaande van de volgende gedachten:

- De groepssamenstelling, mentor en docententeam blijven in principe ongewijzigd
- Leerlingen blijven niet zitten. Zij kunnen evt. na determinatie doorverwezen worden naar een ander niveau of naar een ander onderwijstraject, als dit in het belang van de leerling is
- Leerlingen worden lopende het eerste en tweede leerjaar gedetermineerd naar de verschillende leerwegen, sectoren en afdelingen of naar andere opleidingsmogelijkheden

Van leerjaar 3 naar 4

De opzet van de VMBO-examens kent een ongedeelde examenperiode van twee jaar. Doorstroom van leerjaar 3 naar 4 gebeurt daarom in principe automatisch. Slechts in uitzonderlijke gevallen kan een overstap naar een andere leerweg of een herstart in een andere afdeling overwogen worden.

Van leerjaar 2 naar leerjaar 3

Bevordering naar leerjaar 3 Basisberoepsgericht is voor alle leerlingen mogelijk.

De sector geeft onderstaande richtlijnen. Niet voldoen aan deze richtlijn kan aparte bespreking opleveren.

| Sector | Vak(ken) en minimumcijfer |
|-----------------|-----------------------------------|
| Economie | Economie: 6.0; Wiskunde: 6.0 |
| Techniek | Wiskunde: 6.0; M&N: 6.0 |
| Zorg en welzijn | M&N: 6.0; wiskunde 6.0 of M&M 6.0 |

Bevordering van leerjaar 2 LWO/Basisberoepsgericht naar leerjaar 3 Kaderberoepsgericht

Voor elk van de vakken Ne, En en de sectorgebonden vakken (zie schema hieronder) zal de leerling ten minste 7.0 gescoord moeten hebben bij de aangeboden verdiepings- / verrijkingsstof op Kader niveau (de vakdocent codeert dit met de **N⁺** code)

Voor de overige vakken dient tenminste een gemiddelde van 6.0 te zijn gehaald.

Bevordering van leerjaar 2 Kader/Gemengd/Theoretisch (al dan niet met LWO) naar leerjaar 3 Kaderberoepsgericht

De leerling mag maximaal voor drie vakken een onvoldoende behaald hebben. De som van deze onvoldoendes moet ten minste **14** zijn. Het gemiddelde van alle vakken moet ten minste 6.0 zijn. Voor elk van de vakken Ne en En dient ten minste een 6.0 behaald te zijn.
De sector geeft onderstaande richtlijnen. Niet voldoen aan deze richtlijn kan aparte bespreking opleveren.

| | |
|-----------------|--|
| Sector | Vak(ken) en minimumcijfer |
| Economie | Economie: 6.0; Duits of wiskunde: 6.0 |
| Techniek | Wiskunde: 6.0; M&N: 6.0 |
| Zorg en welzijn | M&N: 6.0; wiskunde 6.0 òf Duits 6.0 òf M&M 6.0 |

Indien de leerling niet voldoet aan bovengenoemde norm zal bevordering naar leerjaar 3 Basisberoepsgericht plaatsvinden.

Bevordering van leerjaar 2 Kader/Gemengd/Theoretisch (al dan niet met LWO) naar leerjaar 3 Gemengd/Theoretisch

Voor de vakken Ne, En, Du, Wi, Ec, M&N, en M&M zal de leerling **gemiddeld** ten minste een 7.0 gehaald moeten hebben.

Voor alle overige vakken zal een gemiddelde van ten minste 6.0 behaald moeten zijn. Voor elk van de vakken Ne en En dient ten minste een 6.0 behaald te zijn.

Niet voldoen aan deze richtlijn kan aparte bespreking opleveren.

Determinatieprocedure:

Bij elke leerling zal de informatie verkregen uit het **PSO** meewegen bij de toelaatbaarheid tot de gekozen sector en de afdeling. Elke mentor voegt dit op aangeven van de schooldecanen toe aan het leerlingdossier.

Als de mentor twijfelt, kan hij de docenten verzoeken een apart beoordelingschema in te vullen.

Ook kan in die situatie gebruik gemaakt worden van een criteriumgericht interview en een toelatingsonderzoek, zoals dat ook wordt afgenomen bij zij-instromers.

Vanaf leerjaar 3 kunnen leerlingen die gedetermineerd zijn voor de basisberoepsgerichte leerweg één of meerdere vakken volgen op kaderberoeps niveau.

CIJFERGEVING EN CODERINGEN:

Per vak worden twee cijfers op het rapport genoteerd: het periode cijfer en het voortschrijdend gemiddelde. Verder kunnen er codes gebruikt worden (de uitleg daarvan staat ook op de rapportomslag) om de cijfers op de rapporten nader toe te lichten. Een verplichting om codes te gebruiken is er echter niet. Een codering wordt gegeven met een + (voor beter dan gemiddeld) en – (voor slechter dan gemiddeld). Dus C- betekent: de leerling is onvoldoende geconcentreerd en I+ betekent dat de leerling een meer dan gemiddelde inzet vertoond.

Op de binnenzijde van het rapport worden de volgende lettercoderingen toegelicht.

C = CONCENTRATIE

G = GEDRAG

H = HUISWERK

I = INZET in de les, werkinstelling

N = NIVEAU

S = SAMENWERKING

T = TEMPO

V = VERZORGING (INCLUSIEF NETHEID)

VZ = VERZUIM

Z = ZELFSTANDIGHEID

GG = GEEN GEGEVENS

SCHOOLFEESTEN

Op 15 januari was ons jaarlijks nieuwjaarsgala. Daarvan enkele foto's...



Voor informatie over de op school gebruikte boeken kunt u altijd terecht op onze website: www.collegedebrink.nl





COLLEGE DE BRINK TALENTENJACHT 20 MAART 2009

Donderdag 19 maart is de generale repetitie voor de Talentenjacht.





BELANGRIJKE DATA

| | |
|---------------------|--|
| 2009 | |
| 13 t/m 22 februari | Voorjaarsvakantie |
| 12 maart | Schoolfeest in Club S7ven |
| 17 maart | Vergadering ouderraad Voorlichtingsavond ouders Gth 3 |
| 18, 19 maart | Doe-dagen ROC Hilversum (derdeklassen) |
| 19 maart | Generale Talentenjacht |
| 20 maart | Talentenjacht |
| Vanaf 6 april | Mondelinge examens |
| 6,7 april | Rapportvergaderingen derde rapport |
| 7 april | Voorlichtingsavond ouders leerjaar 1 over afdelingskeuzes bovenbouw |
| 9 april | Afdelingscarrousel voor leerjaar 1 |
| 9 april | Derde rapport mee naar huis |
| 10 t/m 13 april | Paasvrij |
| Vanaf 14 april | Praktijkexamens |
| 20, 21 april | Ouderavonden derde rapport |
| 25 april t/m 5 mei | Meivakantie |
| Vanaf 18 mei | Centraal schriftelijke examens |
| | Polderdagen |
| 21 t/m 24 mei | Hemelvaartvrij |
| 30 mei t/m 1 juni | Pinkstervrij |
| 2 – 5 juni | Projectweek leerjaar 1 |
| 4 – 7 juni | Parijsreis |
| Vanaf 8 juni | Brugklaskampen |
| 10 – 12 juni | Wijnreis HTV |
| 18 juni | Examenuitslag |
| | Slotfeest Club S7ven |
| 26 juni | Laatste lesdag |
| | Barbecue leerjaar 4 |
| 29, 30 juni | Rapportvergaderingen eindrapport |
| 29, 30 juni, 1 juli | Diploma-uitreikingen |
| Vanaf 4 juli | Zomervakantie |

