

# het Vakcollege

## Nieuwsbrief 2 VOORJAAR 2010

Met het uitgeven van deze nieuwsbrief brengen we alle belangstellenden en betrokkenen op de hoogte van de ontwikkelingen in Het Vakcollege op College De Brink.

### Met deze keer...

#### Enthousiaste leerlingen

Praktijkdocent Herman van Arnhem aan het woord

#### Belang van de leerling

Directeur onderwijs Christien van Dinthen van het ROCvA Gooi en Vechtstreek legt uit

#### Mitchel en Dylan

Tevreden technenuten

#### Techniek en Vakmanschap

Vakdocent Ed Sealtiel licht toe

#### Hoog bezoek voor Vakcollege

#### Onderwijskundige doelen

Teamleiders Margriet ter Haar en Joost Debreczeny vertellen

#### Opleidingsbedrijf Bouw Bussum

Directeur Timo Jansen beschrijft de meerwaarde



# HOOG BEZOEK VOOR VAKCOLLEGE DE BRINK



Maandag 15 maart was een flinke delegatie leidinggevend op werkbezoek op de Larense vmbo-school College De Brink. Tweede kamerlid Staf Depla, Mbo-raadvoorzitter Jan van Zijl, directeur van het platform Bètatechniek Hans Corstjens en Ria van der Steen en Martin van Os van de werkmaatschappij Het Vakcollege hebben actief kennis gemaakt met de praktijk van het Vakcollege, zoals die op College De Brink in Laren aangeboden wordt.

Het Vakcollege is een nieuwe zesjarige praktische leergang in het vmbo. Met grote interesse hebben de vertegenwoordigers uit het

werkveld een middag praktijklessen meegemaakt op College De Brink. Hierbij zijn zij uitstekend begeleid door de brugklasleerlingen van de Larense vmbo-school. Elke gast was gekoppeld aan een leerling, die hem of haar begeleidde in de praktijkopdrachten.

De hoge gasten kregen persoonlijke uitleg bij hun eigen zoektocht in de praktijk van de techniek. In de lessentabel van Het Vakcollege is ruim gelegenheid voor het vak Techniek en Vakmanschap. Hierin onderscheidt deze onderwijsvorm zich van het reguliere vmbo. Leerlingen ontwerpen, bedenken en maken hun lesproducten zelf. Of dit nu een cd-hoes, verkeersbord of een op afstand bestuurbare auto betreft. De leerlingen werken overigens niet alleen met hun handen. Het technisch talent krijgt volop de mogelijkheid zich te ontwikkelen. Leerlingen, die tijdens hun loopbaan op de basisschool al affiniteit met techniek laten zien, hebben weinig behoefte aan de extra algemene vorming, die in de reguliere onderbouw van het vmbo bestaat.

De delegatie vanuit het bedrijfsleven en de politiek hebben met eigen ogen kunnen constateren dat de leerlingen veel plezier hebben in hun schoolwerk. Leerlingen leren van en aan elkaar en vragen ook elkaars hulp tijdens de praktijkopdrachten.

De nauwe samenwerking die College De Brink heeft opgebouwd met bedrijfsleven en het middelbaar beroepsonderwijs levert de leerlingen een doorlopende leerlijn op, die rechtstreeks leidt naar een startkwalificatie en een baan in het betreffende werkveld.

## BELANG VAN DE LEERLING

De samenwerking met het bedrijfsleven en het regionaal opleidingscentrum (ROCvA Gooi en vechstreek) geeft een duidelijke meerwaarde aan Het vakcollege. Aan Christien van Dinten, directeur onderwijs van het ROC van Amsterdam Gooi en vechstreek vroegen wij wat voor het mbo de reden is om aan te sluiten.

### Meerwaarde van dit onderwijsconcept

"Het ROC van Amsterdam Gooi & Vechstreek participeert in het Vakcollege omdat het project op een aantal aspecten een meerwaarde heeft.

- 1 Met dit concept wordt recht gedaan aan de leerling, die weet wat hij wil en gericht wil opstomen naar een mbo-diploma.
- 2 In dit concept wordt de leerling écht een doorlopende leerling van vmbo naar mbo-2, m.n. wat betreft het curriculum.
- 3 De leerling blijft op de vmbo-school en hoeft zich niet aan te passen aan een nieuwe omgeving, nieuwe regels en standaarden.
- 4 Hij kan dus op de gewone weg dóórlopen. In onze 'Aanval op de Leerlinguitval' is dit een krachtig wapen, omdat er geen overstap is in het programma, gebouw enz. De leerling blijft continu in beeld.

5 De scope van de docenten wordt verbreed, zowel van de vmbo- als van de mbo-docenten, waardoor een groter wederzijds begrip ontstaat. Deze kennis wordt weer meegenomen en verspreid onder de respectievelijke teams, die niet meedoen aan het Vakcollege."

### Reden om mee te doen

"Als je uitgaat van het belang van onze student is dit een mooi concept om aan deel te nemen. Door het gerichte technische onderwijs wordt het voor de leerlingen aantrekkelijk. En als de leerling het aantrekkelijk onderwijs vindt, is hij gemotiveerd en hebben wij als school leerlingen en studenten, die niet of minder stagneren in hun ontwikkeling en opleiding. Daarnaast hebben wij met College De Brink van oudsher een heel goede samenwerking en is College De Brink een belangrijke speler als toeleverende school. "

### Doelstelling

"Met het Vakcollege willen we vooral het succes van onze studenten vergroten. Dit concept doet recht aan de leervraag van een aantal technische leerlingen/studenten. Door de gezamenlijke aanpak kunnen we een kwaliteitslag maken. "

"De docenten van het vmbo en het mbo ontwikkelen gezamenlijk de naadloze aansluiting van vmbo aan mbo-2. Ook worden de lessen in gezamenlijkheid uitgevoerd op College De Brink. Al uitvoerend komen er vragen naar boven over didactiek en pedagogiek, waarin ook gezamenlijk geschoold kan worden.

Het Vakcollege is nu een zesjarig traject. Het zou mooi zijn als we dit traject kunnen versnellen voor de leerlingen die bijv. naar het hbo willen. Naast versnelling kunnen we o.a. studievaardigheden voor niveau 4 opleiding/hbo in het curriculum aanbrengen om de kans van slagen in een niveau 4 opleiding c.q. hbo-opleiding te verhogen. Het concept van het Vakcollege mag wat mij betreft breder uitgerold worden voor bijv. de Gezondheidszorg. "



## ENTHOUSIASTE LEERLINGEN

Gevraagd naar de verschillen in beleving tussen de bovenbouwleerlingen, waar bouwtechniekdocent Herman van Arnhem vooral mee werkt en de brugklassers van Het Vakcollege, is het vooral het enthousiasme van de jongelui dat hem raakt.

"Je merkt aan die leerlingen, dat ze er veel zin in hebben. Ze doen graag praktijkopdrachten. Dan kunnen ze wat vrijer bewegen en hebben ze meer mogelijkheden om lekker bezig te zijn. Juist dat enthousiasme valt me op. De één heeft wat meer gevoel voor techniek dan de ander, maar doordat je aan hun voorkeuren tegemoet kunt komen, zijn ze wel gemotiveerd. Ze zijn jonger dan de bovenbouwers, logisch, maar zeker niet vervelend."

"Natuurlijk moeten ze nog erg wennen. Ze komen net van de basisschool. Maar doordat

we al in de brugklas met de praktijkopdrachten kunnen beginnen, zijn we in staat om ze al diverse werkstukjes te laten doen als preambules van het derde leerjaar."

### Doorlopende leerlijnen

"Een groot voordeel van de opzet van Het vakcollege is het daadwerkelijk inhoud geven aan de doorlopende leerlijn van het eerste tot en met het zesde leerjaar. Ik maak ook deel uit van de onderbouwwerkgroep. Hierin hebben we ook direct werkoverleg met de collega's van instalektro en de theorie docenten. We kunnen dan afspreken om geïntegreerde werkstukken te laten maken, waarbij bouw, instalektro en de vaktheorie prima op elkaar aan sluiten.

Het mooie is ook dat ook de mentor van de klas (een theorie docent van de avo-vakken) in de praktijklessen meedraait. Zo kunnen we

er samen op letten dat ze geconcentreerd en secuur blijven werken, want dat is wel de grootste opgave voor die jongelui. We streven er naar dat ze goed en netjes werken, kwaliteit leveren en goed weten hoe ze de gereedschappen moeten gebruiken. Het is ontzettend mooi om daar mee bezig te zijn. Ik ben zeker een voorstander van dit concept."



Mitchell



Dylan

## TWEE TEVREDEN TECHNEUTEN

*Halverwege het schooljaar spraken we apart met twee jongens uit Het Vakcollege. Mitchell Stoop uit Huizen en Dylan Diercks uit Eemnes zitten in klas Bill; één van de twee speciale brugklassen van Het Vakcollege.*

*"Ik vind het vooral leuk om lekker bezig te zijn, om dingen te maken, zoals bij bouwtechniek of in de garage", vertelt Mitchell als antwoord op de vraag waarom hij naar College De Brink is gekomen.*

*"Bij mij was het vooraf al heel zeker dat ik naar De Brink zou komen", vult Dylan aan. "Mijn zus Samantha heeft hier ook al gezeten. Ik ben wel blij hier, want er zitten hier ook veel vrienden van me."*

*Dylan: "Het verschilt toch wel per docent of het altijd heel rustig is of soms wat minder. In de klas kunnen we goed werken, we hebben alleen maar jongens in de klas. Da's best wel leuk." Maar", vult Mitchell aan "wel een beetje onwennig in vergelijking met de basisschool."*

*Wat houdt dat Vakcollege nu in volgens jullie?*

*Mitchell: "We krijgen veel eerder praktijklessen, dan in de gewone vmbo-klassen. En we hebben wel twaalf lessen techniek en vakmanschap."*

*Dylan: "Bij mens & natuur doen we regelmatig proefjes en bij techniek & vakmanschap hebben we pas een verkeersbord moeten ontwerpen. Daarbij moesten we ook een presentatie geven over hoe we dat allemaal bedacht hadden en wat de betekenis was van het bord. Nu zijn we weer bezig met een hoesje voor een mp3-speler of iPod. Ook zijn we pas bij het bouwhuis wezen kijken. Daar zijn bovenbouwleerlingen van College De Brink bezig met het renoveren van een bestaand woonhuis."*

*"Het is wel heel leuk", zegt Mitchell weer, "maar ook best moeilijk soms."*

*Dylan: "Ik vond de eerste lessen bij bouwtechniek wel het leukste. Dingen meten, lekker bezig zijn en je ziet ook dat het langzaam iets gaat worden. We hebben zelf een huisje gebouwd en een houten auto. Dat is wel het leukste."*

## OPLEIDINGSBEDRIJF BOUW



### Meerwaarde

“De meerwaarde van het Vakcollege zal zich in de toekomst nog moeten bewijzen. Een betere afstemming op de lesprogramma's tussen Vmbo en Mbo is wenselijk. In de afgelopen jaren is gebleken dat er vaak een hiaat is aan kennis en vaardigheden bij nieuwe mbo-leerlingen om rechtstreeks te kunnen instromen in de BBL2-opleiding. Daarnaast biedt het Vakcollege de mogelijkheid om het vierde leerjaar wat sector specifiek in te kleuren. Jongens die graag timmerman

De heer Timo Jansen, directeur van het Opleidingsbedrijf bouw te Bussum, licht toe waarom zijn organisatie bij het vakcollege betrokken is:

en/of metselaar willen worden kunnen misschien eerder doorstromen, beter voorbereid worden op het werkend leren en zich de systematiek van het Opleidingsbedrijf Bouw zich eigen maken. Hierdoor zal hopelijk de doorstroom bevorderen en de uitstroom beperkt blijven.”

### Belang

“Op dit moment steekt het Opleidingsbedrijf veel energie in de voorbereiding en uitwerking van de samenwerking en de lesprogramma's. Ik heb zitting genomen in de regiegroep van het Vakcollege en de leerlingbegeleider van het Opleidingsbedrijf zit in de projectgroep over het totale onderwijsprogramma in de bovenbouw.”

“Uiteindelijk is het Vakcollege een mooi startpunt om in de toekomst de mogelijkheden te verkennen van een verdere samenwerking op het gebied van begeleiding, huisvesting en personeel”, aldus Jansen.

## TECHNIEK EN VAKMANSCHAP

“Het is vooral een algemeen oriënterende vakopleiding”, aldus Ed Sealtiel, docent binnen het Vakcollege. “Het is een opleiding die veel praktijk aan de theorie koppelt.”

“Ik ben verantwoordelijk voor de exacte vakken. In beide klassen verzorg ik de wiskundelessen, de lessen mens en natuur en ook de helft van de lessen techniek en vakmanschap. We proberen veel praktijk in te lassen. Timmeren, solderen, zagen en beitelen. Ook oriënteren we de leerlingen op het bedrijfsleven. Door gastlessen te laten verzorgen en bedrijfsbezoeken te doen.

Ook bij mens & natuur laten we veel doen: bruggen bouwen, opstellingen maken, met lego knutselen enz. Sterk vind ik ook het overleg met de collega van handvaardigheid, die haar lesonderwerpen steeds aanpast aan onze theorie.”

“Toch hebben we ook een flinke groep theoretische sterke leerlingen, die met hun mavo-

advies ook voor deze weg kiezen. We appelleren ook sterk aan hun creativiteit. Zo hebben ze een eigen verkeersbord mogen ontwerpen en we hebben het ontwerp- en maakproces in een presentatie laten toelichten. Ze hebben een etuitje gemaakt voor een I-phone, we zijn bezig geweest met sfeerlichten en het ontwerpen van een eigen identiteitskaart.”

“Je merkt aan deze leerlingen, dat ze de doevakken het leukst vinden. Tekenen en meten, solderen, construeren en met hout knutselen. Ze behalen ook mooie cijfers hiermee.”

“Ik vind het zelf heel prettig dat ik beide klassen dertien uur in de week tref. Je kunt een veel betere band met ze opbouwen. Het blijven natuurlijk ook gewoon pubers met weerstandgedrag. Maar aan de andere kant zijn ze heel sociaal met veel aandacht voor hun zieke klasgenootjes bijvoorbeeld. Dat tekent hun mentaliteit zeker.”



## ONDERWIJSKUNDIGE DOELEN

“Het zit hem vooral in het gebruik van onze praktijkvaklokalen”, vertelt Margriet ter Haar. Margriet is teamleider onderbouw, met als speciaal aandachtsgebied ook Het Vakcollege.

“De leerlingen krijgen opdrachten, die ze uitwerken van beginidee tot en met het eindproduct. De theoretische onderbouwing en het voorontwerp passen binnen de lessen techniek en vakmanschap. Vervolgens zullen de leerlingen de ontwerpen in de praktijklokalen ook zelf maken. De praktijkdocenten van bouwkunde of instalektro begeleiden hierbij.

Wij zijn ook in staat om in de bovenbouw van het Vakcollege meer gespecialiseerde

lesprogramma's aan te bieden. De afdelingen bouwkunde en instalektro zijn hier mooie voorbeelden van. In het schooljaar 2011-2012 zal de eerste groep leerlingen de keuze kunnen maken om hun beroepskwalificatie binnen onze school te gaan behalen door het vijfde en zesde leerjaar van het Vakcollege hier te volgen.”

“Het grote verschil met een reguliere vmbo-opleiding is de grote hoeveelheid praktijkgerichte technieklessen die de leerlingen bij ons volgen. Twaalf uur techniek en vakmanschap in de week. Dat dit duidelijk in een behoefte voorziet merkten we ook weer op onze open dag van 20 januari jl. Er is veel vraag naar het Vakcollege; dus ook komend

schooljaar kunnen weer twee brugklassen vormen.”

## Colofon

Nieuwsbrief Het Vakcollege  
© College De Brink, Laren N.H.

April 2010  
Redactie J. Meulstee

Vormgeving en druk  
Afdeling Grafimedia College De Brink  
I. Goedhart en C. Teune

Fotografie R. Kortekaas en D. vd Breul